

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №3  
г.Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области  
(МКОУ СШ №3 г.Дубовки)**

---

( ул. Юбилейная, 115, г.Дубовка, Волгоградская область , 404002  
тел. (884458) 3-18-48 e-mail: [schdub\\_num3@yandex.ru](mailto:schdub_num3@yandex.ru))

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

**На заседании Научно -методического  
совета (Протокол №2 от 28.09.2021 г.**

**Утверждаю:**

**директор МКОУ СШ №3 г.Дубовки  
\_\_\_\_\_ И.И.Дегтярева  
Приказ №262от 28.09.2021 г**

**Программа  
«Развитие функциональной грамотности»  
в МКОУ СШ №3 г.Дубовки  
на 2021-2025г.г.**

## **Программа « Развитие функциональной грамотности» в МКОУ СШ №3 г.Дубовки на 2021-2025 г.г.**

В Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, сформулирована ЦЕЛЬ - Качество образования, которое предусматривает:

сохранение лидирующих позиций в международных исследованиях: PIRLS- 1 место, TIMSS- 1-5 место,  
PISA- не ниже 20 места.

В том числе **функциональная грамотность**:

- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- математическая грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление

**Функциональная грамотность** - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Стратегическая цель, сформулированная в Государственной программе, ставят перед педагогическим коллективом **задачу - создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.**

Для реализации данной задачи разработан проект «Развитие функциональной грамотности» по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности, формирование глобальных компетенций, формирование креативного мышления.

### **1.Формирование читательской грамотности**

Актуальность: -воспитание учащихся, ориентируясь на модель выпускника 2025 года;  
-развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности;  
- расширение культурного кругозора и перспектив мышления, через рациональные приёмы восприятия и переработки текста;  
-создание коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

#### **Ключевая идея:**

В современном быстро меняющемся мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Формирование читательской грамотности - это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, это введение учащихся в культуру, освоение ими нравственных норм, выработанных

человечеством в целом и народом нашей страны. Овладение школьниками рациональными приёмами восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи, существенно повлияет на эффективность учебных занятий, которая будет выражена в ином (отличном от настоящего) качестве освоения предметного знания.

**Цель:**

Формирование и совершенствование читательской грамотности современного школьника как условие его духовно-нравственного и интеллектуального развития, создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

**Задачи:**

Повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для школьника, так как книга - источник знаний и информации, духовной пищи каждого культурного человека; Формировать литературные компетенции:

- общекультурную литературную компетентность - восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры.
- ценностно-мировоззренческую компетентность - понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям.
- читательскую компетентность - способность к творческому чтению, умение вступать в диалог «автор - читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения.
- речевую компетентность - знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности.
- способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров.

№ п/п	Мероприятия, Работы	Сроки в период 01.01.2021-31.12.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
<b>Организационно-методическая деятельность</b>					
1.	Работа педагогической мастерской «Приёмы и методы развития навыков функционального чтения»	1 раз в четверть (ежегодно)	Ответственный за направление, методист	Система практико-ориентированных материалов для работы по реализации направления	Обеспечение методического сопровождения деятельности учителя по совершенствованию работы над развитием функционального чтения учащихся
2	Работа в РЭШ	Постоянно	МО	Разработка сценариев уроков и дидактических материалов для использования в РЭШ	Использование РЭШ в учебной деятельности
3	Организация активного освоения и применения на уроках материалов МЭШ	Постоянно	Учителя-предметники	Портфолио учителя с перечнем созданных и используемых дидактических материалов РЭШ	Повышение эффективности уроков, реализация возможности заинтересовать и сделать наглядным учебный материал
4	Организация работы с электронными книгами и учебниками	Постоянно	Педагог-библиотекарь, учителя-предметники,	Электронный банк художественной и учебно-методической литературы, система работы с банком	Обеспечение быстрого доступа к информации всем участникам образовательных отношений; увеличение количества пользователей электронной библиотеки; экономия времени на приготовление домашних заданий обучающихся и подготовку педагогов к занятиям
<b>Учебная деятельность</b>					
5	Уроки читательской	1 раз в четверть,	Учителя-предметники,	Выставки книг на бумажных и электронных	Умение успешно ориентироваться в мире книг и

	<b>грамотности</b> «Выбор книг в библиотеке», др.	ежегодно	педагог - библиотекарь	носителях	новинок литературы; -формировать читательский вкус; -развивать творческое чтение
6	Создание читательских портфолио	2021-2025гг.	Учителя- предметники	Читательские портфолио в электронном или бумажном виде	Организация системы внеклассного чтения; -развитие читательского вкуса; -активизация творческого чтения
7	Творческие работы «Каникулы с книгой»	1 раз в четверть, ежегодно	Учителя- предметники	Творческие работы учащихся различных жанров	Формирование способностей к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров, читательского вкуса; -развитие творческого чтения
8	Проведение конкурсов: -чтецов, -творческих работ, -«Литературное дерево» и др.	В течение года, ежегодно	Учителя- предметники	Конкурсы с подведением итогов, определением победителей, призёров	Реализация ценностно- мировоззренческой, речевой компетенций; -расширение кругозора и совершенствование владения родным языком; -понимание идейно- художественной ценности произведения; -выявление индивидуального языка различных произведений; -определение особенностей индивидуального стиля писателя
<b>Внеклассная деятельность</b>					
9	Создание электронной библиотеки на сайте школы «Книги, которые должен прочитать каждый»	Постоянно	Ответственный за сайт школы, учителя- предметники, педагог - библиотекарь	Электронная библиотека на сайте школы	Обеспечение быстрого доступа к литературным произведениям всем участникам образовательных отношений; увеличение количества пользователей электронной

					библиотеки; расширение культурного кругозора и широты мышления
10	Создание рубрики на сайте школы «Семейное чтение»	2021- 2022г.г.	Ответственный за сайт школы, учителя-предметники, педагог - библиотекарь	Рубрика на сайте школы	Привлечение родителей к чтению; -укрепление связей между родителями, детьми и школой
11	Создание и работа в школьном Пресс-центре (школьная телестудия, газета т.д.)	В течение 2021 – 2025гг.	Ответственный за сайт школы, учителя-предметники, педагог - библиотекарь, руководители МО	Передачи, выпуски газет, видеорепортажи и т.д. по разнообразной тематике	Развитие коммуникативной культуры обучающихся, овладение навыками построения межличностных отношений; -повышение культурного кругозора и широты мышления, -умение мыслить глобальными категориями
12	Оформление «Лестница культуры»	2021 - 2025 уч.г.	Ответственный за направление, учителя-предметники, педагог - библиотекарь	Банеры, стенды информативного и творческого характера о достижениях человечества в области культуры	Расширение культурного кругозора - владение родным языком и культурой;; - использование потенциала межпредметных связей для приобщения к культуре; -развитие творческих способностей обучающихся
13	Фестиваль проектно-Исследовательских работ «Калейдоскоп идей и находок»	2021-2025 г.г.	Ответственный за проектно-исследовательскую деятельность, учителя-предметники	Проекты и исследовательские работы учащихся	Самореализация обучающегося, что будет способствовать достижению успеха в общественной и личной жизни; -повышение культурного кругозора и широты мышления; овладение родным языком и культурой; -развитие творческих

					способностей обучающихся; - использование потенциала межпредметных связей
14	Организация дополнительного образования по читательской грамотности	С 01.09.2021г., Постоянно	Заместитель директора, руководители МО, учителя предметники, педагог - библиотекарь	Программы по дополнительному образованию и внеурочной деятельности, методические разработки, сценарии дополнительных занятий	Повышение общей языковой культуры учащихся, способности к творческому развитию; -совершенствование речевых умений и навыков: - развитие навыков самостоятельной работы с книгой, различными видами словарей, -проявление активности и творческих способностей учащихся; -восприятие красоты и выразительности родной речи

## 2. Формирование естественнонаучной грамотности

В багаже знаний людей двадцать первого века должны находиться не только азбучные истины, взятые из учебников двадцатого века, но и новые представления об окружающем мире. В связи с этим на первый план выдвигается **проблема формирования системы непрерывного образования**. Особое внимание к этой проблеме обусловлено созданием единого образовательного пространства, вызванного политической, экономической и культурной интеграцией. Некоторые проблемы не могут быть решены в рамках существующей модели управления образовательными ресурсами. В данном случае необходима разработка таких моделей, которые позволяют рассматривать образование как **целостную систему, способную концентрировать ресурсы в интересах удовлетворения образовательных потребностей граждан**, в частности, и обеспечивать развитие экономики и социальной сферы в целом.

**Естественнонаучная грамотность** — это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большей мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности.

Можно утверждать, что для осуществления технологической модернизации РФ естественнонаучная грамотность населения необходима в той же мере, в какой нужны и сами профессионалы — учёные, конструкторы, инженеры. К сожалению, как показывают результаты международного исследования PISA, именно с формированием естественнонаучной грамотности большинства школьников наша система образования справляется удовлетворительно. Международное понимание естественнонаучной грамотности, на котором основано исследование PISA, включает в себя ряд умений или компетентностей, которые вполне созвучны требованиям ФГОС к образовательным результатам. Компетентности естественнонаучной грамотности и метапредметные образовательные результаты ФГОС характеризуют новое обобщённое качество по сравнению с чисто предметными знаниями и умениями, поэтому и достижения этих результатов можно ожидать лишь при использовании каких-то общих подходов в преподавании естественнонаучных предметов. В свою очередь, необходимо владение метапредметными естественнонаучными умениями (применение исследовательских процедур, объяснение явлений с помощью моделей, формулирование выводов на основе анализа).

**Естественнонаучная грамотность** - это способность использовать естественнонаучные знания для понимания окружающего мира, последствий воздействия на него человека и принятия решений для исправления негативных воздействий.

Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, учить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях и потоках информации, критически оценивать, прогнозировать, принимать решения.

Приобщение учащихся к **исследовательской деятельности** формирует не только способность к продуктивной деятельности, но и такие творческие качества личности, как самостоятельность, раскованность мышления, свобода выдвижения нестандартных идей, целенаправленность, высокий уровень организованности. Именно в таком виде деятельности реализуются принципы метапредметности и оптимизации состава содержания.

**Стратегия исследования**, применяемая в реальной ситуации педагогической практики, включает различные виды экспериментирования, моделирования, выдвижения гипотез для нахождения путей решения разнообразных проблем, приближенных к жизненным ситуациям и интересам школьников.

Актуальность **развития естественнонаучного направления** обуславливается тем, что в настоящее время существенно возрос объём естественнонаучных знаний, накопленных цивилизацией, произошло изменение роли естественных наук в общественном развитии и в



связи с этим появилась проблема формирования естественнонаучных знаний, отбора и структурирования естественнонаучного материала. Возникла необходимость внести коррективы в календарно - тематическое планирование, а также создание программ кружковой работы, обеспечивающих условия, для повышения уровня усвоения содержания курса естествознания и реализации обучающимися их индивидуальных склонностей и потребностей, познавательных интересов, формирования научного мировоззрения и современной картины мира при изучении естественнонаучных дисциплин.

Для учащихся **естественнонаучное образование** - способ решения важных проблем обучения, выбора и расширения круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров профессионального самоопределения.

Современное общее образование призвано помимо усвоения определённого объёма знаний, формировать у школьников универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающие способность к организации самостоятельной деятельности, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции. Для достижения общих задач обучения необходимо определение метапредметных знаний, умений и способов деятельности каждого учебного курса и объединение усилий всех учебных предметов. Соблюдение данного условия позволяет формировать образовательное пространство обучающегося.

Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход, помощь каждому, развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика.

**Цель** естественнонаучного направления определена Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, представляющим собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ; создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Задачи**

- предпрофессиональная ориентация на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;
- формирование конкурентноспособной личности;
- развитие интересов обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного направления;
- воспитание средствами окружающего мира культуры личности через знакомство с историей развития естествознания (для дошкольников и обучающихся начальной школы);
- развитие творческих способностей обучающихся;
- изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
- формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения;
- совершенствование педагогических технологий в сфере естественных наук;
- переход от «знаниевой» к компетентностной «ученик умеющий» парадигме в содержании естественнонаучного образования.



№ п/п	Мероприятия, Работы	Сроки в период 01.01.2021-31.12.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Разработка модульного курса «Живая инновация» для обучающихся начального уровня образования	До 31.08.2021 -	Учителя начальной школы	Сборник и методическое пособие «Умники и умницы» для начального уровня образовани	Обновление содержания на основе разработки вариативного модульного курса, рассчитанного на детей начального уровня образования
2	Разработка модульного курса «Технология исследования и проектирования» на уровне основного и среднего общего образования	01.09.2021 - 31.05.2025	Учителя-предметники	Методические разработки учителей предметников; библиотечный фонд по проектной деятельности	Обновление содержания на основе разработки вариативного модульного курса, рассчитанного на широкий диапазон детей основного и среднего общего уровня образования
3	Синхронизация КТП, разработка программ, сопровождение внедрения инновационных программ	Постоянно	Методист, учителя-предметники	КТП, программы	Синхронизированное КТП, программы
4	Проведение цикла семинаров для ознакомления учителей с разработанными модульными курсами	Постоянно	Методист, учителя – предметники	Модульные курсы, обобщение опыта	Системный анализ, обобщение и критическое осмысление информации
5	Апробация и внедрение модульных курсов в рамках программы «Умники и умницы» на начальном уровне образования	01.09.2021 - 31.05.2025	Учителя - предметники	Модульные курсы	Стимулирование творческой и исследовательской деятельности у детей дошкольного и школьного возраста.
6	Обучение учителей по работе в РЭШ	Постоянно	Методист, учитель информатики	Работа в РЭШ	Работа в РЭШ, создание электронных образовательных ресурсов
7	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	Ежегодно	Методист, учителя – предметники	Банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Использование ЭОР для создания сценариев уроков
8	Организация дистанционного обучения и консультирования	Ежегодно	Методист, учителя - предметники	Банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Индивидуальный личностный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ
9	Постоянный обмен опытом для учителей естественнонаучного	Постоянно	Методист	Организационные, кадровые	Совершенствование педагогических технологий

	направления				
10	Проведение интегрированных уроков, в том числе с использованием РЭШ	Постоянно	МО , учителя - предметники	ЭОР, РЭШ	Выстраивание единой системы знаний. Достижение метапредметных образовательных результатов
11	Создание банка практико - ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	Постоянно	Методист, учителя - предметники	Разработки учителей - предметников	Практико - ориентированный характер образования в целях повышения естественнонаучной грамотности
12	Сетевое взаимодействие школ, ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования	Постоянно	Заместители директора	Договоры, программа взаимодействия, совместные мероприятия	Предпрофильная, профильная и профессиональная подготовка. Профессиональное самоопределение обучающихся
13	Начальная профессиональная подготовка в рамках естественнонаучного профиля	Постоянно	Классные руководители, предметные МО	Совместные мероприятия, внеурочная деятельность	Посещение Технопарков, Центров творчества по направлениям
14	Фестиваль естественно-научных дисциплин, экологические акции	Постоянно	Заместитель директора, учителя предметники	Интернет-ресурсы, пособия и сборники по внеклассной работе	Конкурс рисунков, фотоконкурс «Уникальные уголки Дубовки», конкурс презентаций, рефератов, сочинений, эссе «Люблю тебя, мой край родной»
15	Использование социо - культурного компонента города	Постоянно	Заместитель директора, учителя предметники	Музеи, парки, выставки	Повышение интереса к миру наук, современных открытий, новых технологий. Расширение сферы естественнонаучного образования
16	Экологические походы, экскурсии выходного дня	2021 - 2025гг.	Заместитель директора, учителя предметники, классные руководители	Программа учебно-исследовательской деятельности практической направленности. Методическая литература	Пропаганда сохранения экологии города. Пропаганда здорового образа жизни
17	Координация посещения и «Дней открытых дверей»	Ежегодно	МО, классные руководители	План работы «Дней открытых дверей» Интернет-ресурсы,	Предпрофессиональная ориентация обучающихся на освоение профессий
18	Организация мероприятия, популяризирующего российскую науку, новые технологии, новые	Ежегодно (1 раз в год)	Руководители МО, учителя - предметниками, классные	научные статьи, фестивали, выставки	Предпрофессиональная ориентация обучающихся на освоение профессий

	профессии		руководители		
19	Включение в рабочие программы экскурсий, дополняющих учебный материал	Ежегодно	Учителя - предметники	Рабочие программы, ЭОР	Обновление программного материала на основе междисциплинарных разделов знания
20	Организация волонтерского движения	Постоянно	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, Учителя - предметники	Волонтерские отряды	Формирование гражданской позиции, национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества
21	Организация дополнительного образования по естественнонаучному профилю	С01.09.2021г., Постоянно	Заместитель директора, руководители МО	Программы по дополнительному образованию, методические разработки, сценарии дополнительных занятий	Использование естественнонаучных знаний в жизненных ситуациях

### 3. Формирование математической грамотности

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно

находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

«Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей - как личных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способности учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Очевидно, что для этого явно необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы.

Таким образом выделяется следующее **направление деятельности**: создание условий для совершенствования математического образования в школе, развития олимпиадного движения и проектной деятельности, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, популяризации математических знаний и математического образования, повышения мотивации обучающихся к изучению математики, максимальная практическая ориентированность курсов для жизни в современном обществе и продолжения образования.

**Актуальность**: признанная необходимость развития математического образования и повышение мотивации обучающихся к изучению математики, развитие прикладной направленности предметных знаний, создание развивающих и дистанционных курсов в соответствии с разными уровнями подготовки обучающихся, необходимость организации индивидуальных маршрутов обучения с целью предоставления одинаковых стартовых возможностей и подготовка к решению нестандартных задач, формирование логических путей решения проблем.

**Ключевая идея**: построение модели учебного и внеурочного процесса, дополнительного образования, формирующих современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

**Цель**: создание условий для обеспечения в условиях цифровой экономики конкурентоспособности выпускников школы при выборе формы продолжения обучения.

**Задачи**: Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения, использования возможностей электронной школы. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями - анализу, синтезу

№	Мероприятия,	Сроки в период	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
---	--------------	----------------	---------------	---------	----------------------

п/п	Работы	01.01.2021-31.12.2025			
1	Обучение учителей на ПК по работе в РЭШ	Постоянно	Методист, учитель информатики	Обновление технической базы	Повышение качества и эффективности уроков
2	Организация активного освоения и применения уроков в РЭШ	Постоянно	Учителя-предметники	Компьютеры, Интернет	Результативность и современные формы ведения уроков
3	Работа педагогической мастерской «Современные образовательные технологии в математическом образовании»	Регулярно	Методист, учителя - предметники, руководители МО	Методические разработки и электронный банк заданий	Повышение квалификации, обмен опытом, совершенствование применяемых технологий, как следствие, повышение эффективности уроков.
4	Развитие дополнительного образования математического направления с 1 по 11 класс	С 01.09.2021 г.	Методист, учителя - предметники, руководители МО	Программы по дополнительному образованию, методические разработки, сценарии дополнительных занятий	Повышение квалификации, обмен опытом, совершенствование применяемых технологий, как следствие, повышение эффективности уроков.
5	Создание электронной базы дидактических материалов	Постоянно	Учителя-предметники	Сетевое взаимодействие	Методическая подготовка, повышение квалификации, тайм менеджмент.
6	Создание условий для дистанционного консультирования	2021 - 2025г.	Методист, учителя-предметники	Необходимое техническое оснащение	Охват большего числа обучающихся, повышение квалификации, обеспечение открытости образования.
7	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности	2021-2025г.г.	Администрация Школы	Наличие мотивированных педагогов, программа развития	Повышение интереса и ответственности, обмен опытом, повышение мотивации и педагогов и обучающихся
8	Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия.	Постоянно	Методическая служба, учителя-предметники	Рабочие программы, разработки учителей-предметников	Единый подход в обучении разным дисциплинам, формирование метапредметных компетенций

					обучающихся, социализация и профориентация
9	Разработка и проведение межпредметных семинаров	Постоянно	Учителя-предметники, руководители МО	Методические разработки учителей школы и города	Повышение квалификации, рост мотивации обучающихся, развитие коммуникативных навыков педагогов, работа в команде
10	Разработка ежеурочной математической разминки, формирующей внимание, логику, речь, коммуникацию	Постоянно	Учителя-предметники	Литература по предмету, методическая копилка школы.	Повышение эффективности и результативности обучения
11	Разработка и ведение курсов «Теория вероятностей», «Черчение», «Наглядная геометрия», в рамках урочной, внеурочной деятельности	С 01.09. 2021 г.,	Учителя-предметники	Обеспечение учебниками (библиотека)	Раннее развитие логики, пространственного воображения, аргументированной речи
12	Ведение курсов «Игротека» (начальное образование), «Интеллектуальные игры» (5-9 кл.) в рамках внеурочной деятельности	С 01.09. 2021 г., постоянно	Учителя-предметники, руководители МО, педагог - библиотекарь	Интернет, доступ в библиотеку	Общее развитие обучающихся, командная работа, обучение навыкам поисковой информационной работы.
13	Ведение курса «Информационный поиск в Интернет», «Основы проектирования и исследования»	С 01.09. 2021 г., постоянно	Учитель информатики,	Методические разработки,	Обеспечение организации проектно-исследовательской работы для обучающихся
14	Привлечение к работе и внеурочной деятельности специалистов колледжей, ВУЗов и студентов	С 01.09. 2021 г., постоянно	Заместитель директора, руководители МО	Распределение бюджета	Повышение мотивации, конкуренции, эффективности обучения
15	Введение курса дополнительного образования «Компьютерная мультипликация», «Оригами», «Scratch»(2-7- кл.)	С 01.09. 2021 г., постоянно	Учителя информатики, и ИЗО	Техническое оснащение	Повышение мотивации, развитие обучающихся
16	Введение курса дополнительного образования «Робототехника»	С 01.09. 2021 г., постоянно	Учителя физики и технологии	Необходимо Техническое и материальное оснащение	Практико- ориентированное обучение, подготовка к олимпиадам и конкурсам по данному направлению, предпрофиль инженерного образования
17					
18	Введение курса дополнительного образования: «Самопознание и	2021-2025	Педагог-психолог	Программа курса	Формирование метапредметных знаний, подготовка к осознанному



	самосовершенствование» (8-9 кл.)				выбору профессии,
19	Создание каждым школьником мини-проекта, объединенного одной темой. Проведение Фестиваля проектов	С 01.09. 2021 г., постоянно	Учителя-предметники, классные руководители, методист	Интернет, библиотека, предприятия города Дубовки, школы-партнеры	Формирование командного духа, навыков проектно-исследовательской работы, презентации ее результатов, развитие коммуникации
20	Организация мероприятий, популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии	С 01.09. 2021 г., (1 раз в год)	Методист, классные руководители, учителя-предметники.	Методические разработки, партнерские программы	Повышение интереса к предмету, социализация, профориентация

#### 4. Формирование финансовой грамотности

Финансовая грамотность - понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Ее можно определить как

способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям.

В мире не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Школьное образование имеет наибольший охват детей и учащейся молодежи, и во многих странах мира предпринимаются попытки введения этого предмета в качестве самостоятельного предмета или в рамках существующих предметов, изучаемых в школах. Однако пока нельзя говорить о его массовом внедрении в школьное образование.

Родители в большинстве случаев не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами.

Большинство экспертов считает, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся в возрасте 7-13 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Грамотность школьников и учащейся молодежи в финансовой сфере - важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и экономической безопасности населения и будущих поколений граждан.

Мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности порастающего поколения, могут оказать воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость. Они направлены на развитие полезных навыков обращения с деньгами в следующих основных направлениях: доходы, расходы, сбережения. Проект устанавливает связь между деньгами и источниками доходов, дает возможность сформировать представление о возможностях профессионального выбора, включая предпринимательскую деятельность.

**Цель:** формирование знаний и опыта «из первых рук» - с участием представителей профессионального сообщества, объединяющих усилия с семьями и педагогами в целях подготовки молодых граждан к успешной профессиональной деятельности, финансовой безопасности и благополучию.

**Задачи:**

- побуждение интереса к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;
- приобретение знаний и навыков в сфере финансов, выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;
- повышение эффективности трудового воспитания, пропаганда добросовестного отношения к труду; воспитание у учащихся активной жизненной и гражданской позиции;

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.01.2021-	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
-------	------------------------	-------------------------------	---------------	---------	----------------------

		<b>31.12.2025</b>			
1	Обучение учителей на ПК по работе в РЭШ	Постоянно	Заместители директора, руководители МО	Информационные, кадровые, мотивационные	Повышение квалификации учителей
2	Организация активного освоения и применения на уроках материалов РЭШ	Постоянно	Заместители директора, руководители МО	Кадровые, Мотивационные	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
3	Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе	С 01.09.2021 г. постоянно	Ответственные за направление	Организационные, Кадровые	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
4	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах повышения функциональной финансовой грамотности обучающихся и учителей организация встреч обучающихся и учителей с -сотрудниками финансовых организаций (ЦБ РФ, Сбербанк и т. д.); -представителями различных профессий	С 01.09.2021 г. постоянно	Ответственные за направление	Организационные	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды
5	Продолжение реализации курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровнях начального и основного общего образования	С 01.09.2021 г. постоянно	Ответственные за направление	Программно-методические, организационные, кадровые	Формирование цельного представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением
6	Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности, завершающейся «Экономической ярмаркой»	С октября 2021 г., ежегодно	Ответственные за направление учителя-предметники, классные руководители	Организационные, кадровые, мотивационные	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую
7	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	С 01.09.2021 г. постоянно	Ответственные за направление	Организационные,	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия

	для использования на уроках и во внеурочной работе			кадровые	времени
8	Участие в школьной конференции «Шаги в экономическую науку»	С 01.09.2021 г. постоянно	Ответственные за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений
9	Организация ролевых бизнес-игр, направленных на повышение финансовой грамотности	Постоянно	Ответственные за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе
10	Участие в городских играх по финансовой грамотности, олимпиадах и конкурсах в рамках межшкольного взаимодействия	Постоянно	Ответственные за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе
11	Организация и проведение общешкольной Ярмарки бизнес - проектов	Постоянно	Ответственные за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента
12	Участие в «Днях открытых дверей» в высших и средних учебных заведениях с целью осознанной профориентации	Постоянно	Ответственные за направление, методист	Организационные, кадровые, мотивационные	Осознанная профориентация и самоопределение обучающихся

## 5. Формирование глобальных компетенций

Глобальная компетентность рассматривается на международном уровне как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (softskills).

Данное выше определение отражает следующие особенности глобальной компетентности: а) динамизм содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира; б) осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального; в) включение в контент глобальной компетенции представлений о межкультурных взаимодействиях; г) деятельностная направленность; д) коммуникативная направленность; е) ценностная основа. Это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

Проверка сформированности глобальной компетентности включает два компонента:

1) **«Знание и понимание»**

а) осознание и понимание глобальных проблем:

- осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;
- понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных на локальные тенденции.

б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:

- осознание сходства и различий разных культур;
- понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции.

2) **«Умения»**

а) аналитическое мышление:

- следование логике;
  - системность рассмотрения проблемы;
  - соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
  - способность интерпретировать смысл элементов текста;
  - способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.
- б) критическое мышление:
- оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
  - осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.

- . Анализ действующего Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования выявляет общность целей формирования глобальных компетенций и элементов содержания, которые могут служить основой для формирования глобальной компетенции школьников в образовательном процессе. В ФГОС ООО они названы
- а) в предметных результатах освоения программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей (предметы «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «основы духовно-нравственной культуры народов России»),
  - б) в предметных результатах освоения программы по годам обучения, подлежащих промежуточной и итоговой аттестации (предметы «обществознание», «география», «биология», «история»),
  - в) в метапредметных образовательных результатах,
  - г) в целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания обучающихся при получении основного общего образования.

Анализ содержательной составляющей глобальной компетентности в нормативных документах Российского образования послужил основой разработки предметного содержания глобальной компетентности, подлежащего формированию и проверке в национальном мониторинге.

**Для 5-го и 7-го классов были отобраны следующие дидактические единицы:**

**5 класс:**

- Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
- Здоровье как ценность.
- Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).
- Права человека как ценность.
- Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

**7 класс:**

- Основные причины возникновения глобальных проблем. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины)
- Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
- Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).
- Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).
- Семья (аспект: роль семьи в жизни общества).
- Образование как ценность и право.

Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и в образовательном учреждении должно отвечать следующим условиям:

1. быть целостным и непрерывным с 5-го по 9-й классы основной школы;
2. определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования (то есть в каждом классе основной школы);
3. сочетать образовательные и воспитательные задачи;
4. учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;
5. отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов;

6. развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;
7. развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

**Цель:** Создание модели по формированию глобальных компетенций как необходимого условия развития метапредметных компетенций обучающихся в образовательной организации.

**Задачи:**

1. Разработать модель по формированию глобальных компетенций в образовательной организации.
2. Разработать и провести мониторинг по выявлению уровня развития глобальных компетенций (на начальном и завершающем этапах проекта).
3. Организовать обучающую деятельность для педагогов с целью повышения их компетенций по формированию глобальных компетенций у обучающихся.
4. Разработать и провести комплекс мероприятий для обучающихся по повышению уровня развития глобальных компетенций.
5. Разработать и провести комплекс мероприятий по привлечению социальных партнеров и родительской общественности для реализации цели проекта.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.01.2021-31.12.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Разработка и утверждение нормативной базы: -Положение о мониторинге по выявлению уровня сформированности глобальных компетенций обучающихся на начальном и завершающем этапах проекта; -Положение о викторине для обучающихся 5 – 8 классов; -Положение о квесте для обучающихся 7 – 8 классов; -Положение о мастер-классе педагогов; -Положение о семейном конкурсе «Семейные ценности и традиции»; Положение об экологической акции «Берегите природу»;	Постоянно	Заместители директора, руководители МО	Информационные, кадровые, мотивационные	Разработанные и утвержденные локальные акты
2	Введение в Учебный план 2022 – 2023 года учебного года факультативных курсов в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах	С 01.09.2021 г. постоянно	Заместители директора, руководители МО	Кадровые, Мотивационные	Обновленный проект Учебного плана 2022 – 2023 уч.г.
3	Установление партнерских отношений с: -МКОУ ДО ЦДТ - межпоселенческой библиотекой Дубовского муниципального района	С 01.09.2021 г. постоянно	Ответственные за направление	Организационные, Кадровые	Заклученные договора о взаимовыгодном сотрудничестве

4	Организация неформального обучения педагогов на региональном, муниципальном уровнях	С 01.09.2021 г. постоянно	Ответственные за направление	Организационные Кадровые	Развитие компетенций педагогов в области формирования глобальных компетенций
5	Мониторинг по выявлению уровня сформированности глобальных компетенций обучающихся	С 01.09.2021 г. постоянно	Ответственные за направление	Организационные,	Мониторинг
6	Анализ и отбор учебных заданий, направленных на формирование знаний и когнитивных умений глобальных компетенций.	С 01.09.2021 г. постоянно	Ответственные за направление	Организационные, мотивационные	Банк заданий по формированию глобальных компетенций
7	Викторина для обучающихся 5 – 8 классов	С 01.09.2021 г. постоянно	Ответственные за направление, методист	Организационные, мотивационные	Развитие глобальных компетенций
8	Квест для обучающихся 7 – 8 классов	С 01.09.2021 г. постоянно	Ответственные за направление, методист	Организационные, мотивационные	Развитие глобальных компетенций
9	Конкурс мастер-классов по формированию глобальных компетенций на уроках.	2 раза в год	Ответственные за направление, методист	Организационные, мотивационные	Банк мастер-классов
10	Трансформация и обновление форм, методов и приемов работы ОО с родительской общественностью и социальными партнерами школы.	Постоянно	Заместители директора, руководители МО, методист	Организационные, мотивационные	Обновленные формы и методы работы
11	Семейный конкурс «Семейные ценности и традиции»	1 раз в год	Заместители директора, руководители МО	Организационные, мотивационные	Развитие глобальных компетенций
12	Цикл мероприятий, организованный в сотрудничестве с межпоселенческой библиотекой Дубовского муниципального района	Весь период по отдельному плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Организационные, мотивационные	Развитие глобальных компетенций
13	Экологическая акция «Берегите природу»	С 01.09.2021 г. постоянно	Ответственные за направление, методист	Организационные, мотивационные	Развитие глобальных компетенций



## 5. Формирование креативного мышления

В современной научной педагогической и психологической литературе изучению творчества, креативности и творческого мышления уделяется довольно большое внимание. Однако в ней прослеживается отсутствие согласованности в понимании различными исследователями смысла, определения, а также методик диагностики и развития этих психолого-педагогических категорий.

Э.П. Торранс приравнивал креативность к творческому мышлению, считая, что она связана, прежде всего, с процессом решения проблемы. Рассматривая творческое мышление как естественный процесс, который порождается сильной потребностью человека в снятии напряжения, возникающего в ситуации неопределенности или незавершенности, Э.П. Торранс предполагал возможность выявлять как способности к творчеству, так и условия, облакающие и стимулирующие этот процесс, а также оценивать его продукты (результаты). Так, Э.П. Торранс разработал серию тестов на креативность «от дошкольников до взрослых», разработал программу развития творческих способностей детей.

Тесты сгруппированы в вербальную (словесную), избирательную (фигурную, рисуночную), звуковую и двигательную батареи, отражая различные проявления креативности в показателях беглости (скорости), гибкости, оригинальности и разработанности идей и предполагают использование в практике обследований таких батарей в целом.

Многие исследователи выделяют такие понятия, как «малая креативность» и «большая креативность». К первой способен практически каждый субъект при решении нестандартных, сложных проблем и ситуаций, в своей повседневной деятельности. Результатом же второй являются глобальные открытия, имеющие значение для развития мировой науки, культуры, и оставляющие след в истории. Некоторые ученые связывают «большую креативность» с гениальностью, которую чаще всего определяют как высший уровень развития способностей (как общих, интеллектуальных, так и специальных), позволяющий достигать определенно нового в той или иной сфере деятельности; творчество гениального человека имеет историческое и обязательно положительное значение.

В 2021 году в исследовании PISA впервые в качестве одного из ведущих компонентов вводится оценка креативного мышления, что многократно повышает как значимость этого направления исследования, так и имеющийся к нему интерес.

Способность к творческому мышлению, озарению и открытию — это основа развития всех сфер человеческой культуры: науки, технологии, философии, искусства, гуманитарных наук и других областей. Сегодня как никогда раньше и общественное развитие, и развитие материальной и духовной культуры, и развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и новых технологий.

Исследования показывают, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в большей или меньшей степени обладает каждый человек. Привычка размышлять и мыслить креативно, соотносимая с вовлеченностью в продуктивную деятельность, приносит неоценимый вклад в развитие всех сторон личности.

Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на возникающие вызовы. Важно также и то, что способность к креативному мышлению базируется на знании и опыте и, следовательно, может быть предметом целенаправленного формирования.

Оценка креативного мышления входит составной частью в общероссийский мониторинг функциональной грамотности. Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствовании идей**, направленных на получение **инновационных и эффективных решений**, и/или **нового знания**, и/или **эффектного выражения воображения**.

На способность мыслить креативно влияют как внутренние факторы - знание предмета, любознательность, уверенность в своих силах, нацеленность на достижение цели, на результат, мотивирующая сила задачи, - так и внешние условия. Креативность может стать результатом как индивидуальных, так и совместных усилий.

Широко распространено представление о том, что креативность проявляется как уникальный творческий прорыв, великое открытие или шедевр, которые неразрывно связаны как с глубоким знанием предмета, исполнительским мастерством, так и с одаренностью, выдающимися способностями или талантом.

**Цель:** развитие креативного мышления обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

**Задачи:**

1. Научить обучающихся мыслить в разных направлениях.
2. Научить находить решения в нестандартных ситуациях.
3. Развить оригинальность мыслительной деятельности.
4. Научить анализировать проблемные ситуации с разных сторон.
5. Воспитать творческую направленность личности.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.01.2021-31.12.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Уточнение задач и планирование работы.	Ежегодно ( на начало учебного года)	Заместители директора, руководители МО	Информационные, кадровые, мотивационные	Разработанные и утвержденные планы работы на учебный год
2	Анализ имеющегося опыта по применению технологии креативного мышления.	С 01.09.2021 г. постоянно	Заместители директора, руководители МО	Кадровые, мотивационные	Повышение качества образованности у обучающихся.
3	Дистанционное (очное) обучение «ТРИЗ технология как система развития креативной личности ребёнка».	С 01.09.2021 г. постоянно	Учителя	Информационные, организационные, кадровые	Формирование креативного мышления
4	Способы выявления творческой одаренности.	С 01.09.2021 г. постоянно	Педагог-психолог	Организационные, кадровые	Развитие креативного мышления и интеллекта обучающихся, проявляющихся в личных индивидуальных достижениях.
5	Подготовка методических рекомендаций по использованию технологии креативного мышления. Оказание методической поддержки.	С 01.09.2021 г. постоянно	Методист, руководители МО	Организационные, кадровые	Развитие познавательной активности обучающихся.
6	Обеспечение комфортной психологической, развивающей и познавательной среды в классах, способствующей развитию творческого мышления.	С 01.09.2021 г. постоянно	Учителя, классные руководители	Организационные, мотивационные	Развитие креативного мышления и интеллекта обучающихся, проявляющихся в личных

					индивидуальных достижений.
7	Проведение семинара «Технология креативного мышления на уроках и во внеурочной деятельности».	Март 2022 г.	Заместители директора, методист	Организационные, Мотивационные, кадровые	Повышение мотивации к обучению.
8	Заседание МО на тему «Развитие креативности в процессе изучения (предмета)».	Январь 2022 г.	Руководители МО	Организационные, мотивационные	Формирование креативного мышления
	Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов с применением технологии креативного мышления.	2 раза в год	Ответственные за направление, методист	Организационные, мотивационные, кадровые	Приобретение обучающимися навыков: -анализировать, сравнивать, обобщать, отстаивать свою точку зрения. -работы в группах. -самостоятельного нахождения путей решения проблемы.
9	Оформление школьного информационного пространства – страницы на сайте ОУ	2 раза в год	Ответственные за направление, методист	Организационные, мотивационные	Повышение мотивации к обучению.
10	Использование технологии «Портфолио» как средство выявления и развития индивидуальных творческих способностей детей.	Постоянно	Классные руководители	Организационные, мотивационные	Развитие креативного мышления и интеллекта обучающихся, проявляющихся в личных индивидуальных достижениях.
11	Мониторинг развития творческих способностей школьников. Анализ мониторинга.	1 раз в год	Педагог-психолог	Организационные, мотивационные	Развитие креативного мышления
12	Внесении изменений в рабочие программы по предмету (корректировка методов и приёмов).	Ежегодно (на начало учебного года)	Заместитель директора по ВР	Организационные, мотивационные, кадровые	Повышение качества образованности у обучающихся.
13	Подготовка методических материалов.	постоянно	Заместители директора, методист	Организационные, мотивационные	Формирование банка методических материалов

